



סילבוס השתלמות מוסדית של עמותת יש מצב בנופי הבשור | תשפ"ה

בין הנושאים בהשתלמות: חוויות מפתח, כיצד לשלב הרצאות שמייצרות חוויות מפתח בכיתות, הובלת תהליך רפלקציה מול התלמידים, מודל לאימון אישי של התלמידים, למידת עמיתים, מדידה והערכה של התהליך. מצ"ב סילבוס מפורט של בעמוד הבא.

מרכיבי ההשתלמות:

- 4 מפגשי הכשרה סינכרוניים בזום.
- 4 מפגשי הכשרה א-סינכרוניים (פודקאסטים).
- הרצאות מוקלטות להצגה לתלמידים בכיתות.
- התנסות מעשית: תהליך אימון אישי של 2 תלמידים.
- הגשת עבודה מסכמת.
- סה"כ 30 שעות.

רישום דרך מצפן יתבצע אחרי החגים (גמול השתלמות).

"צוות התיכון שלנו עבר השנה השתלמות 'יש מצב' מיוחדת במינה. **מפגשים שבאמת משנים חיים**. דמויות מעוררות השראה, שיעורים שעזרו לצוות לקבל כלים מעשיים וליישם אותם תוך כדי תנועה במצבי חיים מורכבים. תודה על הרגישות, הלמידה המתמדת גם בתקופה קשה ויצירת עולם יציב יותר עבור התלמידים שלנו בשנה זו" אופיר גליק, מנהל בית ספר אורט שלומי

[תגובות נוספות של צוותי הוראה | קישור למצגת](#)



השתלמות מוסדית של עמותת יש מצב

מטרות ההשתלמות:

- הכרות עם מודל "חוויות מפתח" של פרופ' גד יאיר ושימוש במודל כבסיס לשיח מניע ברמה קבוצתית ובשיח אישי.
- מתן כלים אימוניים למורים שיסייעו בבניית אמון מול תלמידים מאתגרים, מתן כלים המאפשרים שיח מיטיב, אמפתי וקשוב שיבנה ביטחון ואמונה שניתן לעשות שינוי לטובה.
- להכשיר את נבחרת המורים כיצד להסתייע בהרצאות של "יש מצב", הרצאות ממרצים מעוררי השראה שהתחילו מקושי רב בחייהם וכיום הם מצליחים, כגורם מניע לניהול שיח משמעותי ורפלקציה עם התלמידים ליצירת חווית מפתח.
- לסייע למורים להתמודד עם אתגרים וקשיים במהלך אימון התלמידים בבניית חווית המפתח, בלמידת עמיתים משתפת ומסייעת שתוביל להצלחות התלמידים במנות קטנות המצטברות לשינוי משמעותי.
- ללמד לחלום ולייצר עתיד וכיצד באמצעותו מייצרים שינוי בהווה ובהתנהלות התלמידאית, שינוי המתבסס על בניית אמון, פיתוח חוסן, נחישות, מוטיבציה המתבטאים בהתנהלות ובהישגים הלימודיים של התלמידים.

תכני ההשתלמות ייבחרו בשיתוף עם צוות בית הספר מתוך רשימת התכנים הבאה.

נושא 1: הכרות עם מודל "חוויות מפתח" של פרופ' גד יאיר, הרצאת אורחת מעוררת השראה, עיבוד חווית המפתח בסדנא ובעבודה צוותית מסרים בעקבות הרצאה תאום ציפיות

נושא 2: הצגת כיתה לדוגמא. כלים להצגת הרצאות לתלמידים. כיצד להציג הרצאות בשידור חי, כיצד להציג הרצאות מוקלטות, כיצד לנהל שיח ורפלקציה עם התלמידים. צפייה בהרצאה מוקלטת- עבודה צוותית על ההרצאה מטלה לנושא הבא הצגת הרצאה מוקלטת בכלים שנלמדו, רפלקציה.

נושא 3: שיקוף, שיתוף ניתוח ולמידת עמיתים בהצגת הרפלקציה לאחר הצגת ההרצאה הראשונה בכיתה, מתודולוגיה האימון- צעד ראשון בניית אמון, הכשרה תיאורטית ותרגילי סימולציה בין המחנכים בחדרים עבודה בקבוצות לכלים המאפשרים רתימת תלמידים לנבחרת יש מצב.

המטלה לנושא הבא- התחלת רתימת תלמידים לנבחרת, קביעת מועדים להרצאות אישיות בכיתות.

נושא 4: למידת עמיתים כרפלקציה לרתימת נבחרת התלמידים בדגש על חוזק וקושי ניתוח וסיוע בצוותים, הרצאת אורח, דיון המשך מתודולוגיית האימון. שלב ראשון ושני – בניית אמון וכלים "לדעת לחלום" וליצירת עתיד – בניית מחברת חלומות. מטלה לנושא הבא הצגת מחברת חלומות.

נושא 5: מחברת החלומות – ככלי המאפשר שיח מקדם יוצר שינוי לעתיד- שיתוף בצוותים רעיונות ולמידת עמיתים, מיצוב נבחרת התלמידים, השלב הבא – "הגדלת תמונת העתיד" ותוכנית עבודה ליישום השינוי, חיזוק השלבים הקודמים באימון ולמידת הכלים של הגדלת תמונת העתיד ובניית "תוכנית העבודה להצלחה" . חלוקה לצוותי עבודה שיתוף. מטלה לנושא הבא להניע את השלב של הגדלת יצירת עתיד ותוכנית העבודה להצלחה של כל תלמידי הנבחרת

נושא 6: שיתוף כלמידת עמיתים באתגרים של "תוכנית העבודה להצלחה" בהתמודדות עם בניית נבחרת התלמידים ובהתמודדות עם הלמידה של "לדעת לחלום ולבנות תמונת עתיד", מרצה אורח בתחום האימון יסייע במענה לאתגרים שעלו ובכלים אימוניים נוספים, עבודה בצוותים על הכלים שנלמדו ע"י המאמן. מטלה לנושא הבא שימוש בכלים האימוניים שנלמדו בנושא תוך דגש על חוזקות וקשיים.

נושא 7: למידת עמיתים לגבי ההתמודדות עם הכלים האימוניים שנרכשו והטמעתם בתהליך יצירת חווית מפתח לנבחרת התלמידים, הרצאת אורח- גורם מזמן לדיון ותובנות לתוכנית האימון תוך כדי למידת עמיתים, – תוכנית העבודה להצלחה במציאות היומיומית – ההתמדה! אתגרים וחוזקות מטלה לנושא הבא, להציג הרצאת אורח ולהסתייע בכלים האימוניים שנלמדו



נושא 8: "איך מחזיקים התמדה" בנחישות וברגישות, בניית חוסן אישי וקבוצתי שימוש בכלי של "קפה ידע" לסיוע בחקר מקרה מאתגר העולה בקבוצה ולימוד הכלי כמאפשר עבודה עם נבחרת התלמידים,

הצגת סיפורי הצלחה / אתגרים בלמידת עמיתים מטלה לנושא הבא – כתיבת תובנות העולות מהשטח על איך ההתמודדות בקפה ידע בנושא התמדה.

נושא 9: למידת עמיתים תובנות מהשטח השימוש בכלי "קפה ידע" באתגרים העולים עם נבחרת התלמידים, סדנת לאימון מתקדם – כלים המסייעים באימון נבחרת התלמידים, חלוקה לצוותים ועבודה על הכלים וחקר מקרה.

נושא 10: למידת עמיתים – שיקוף אלו כלילם אימוניים מסייעים בעבודה עם נבחרת התלמידים,

הרצאת אורח. גורם מזמן לדיון ותובנות לתוכנית האימון. חלוקה לצוותים ללמידת עמיתים המתכתבת עם תוכן ההרצאה והכלים המתאפשרים להמשיך ולהניע את נבחרת התלמידים. המטלה לנושא הבא – הצגת מקרה אחד של תלמיד כרפלקציה על כל התהליך מתחילתו ועד כה, הצלחות ואתגרים

נושא 11: למידת עמיתים בקבוצות, כל מורה יציג בצוות מקרה אחד של ליווי מתחילת התהליך על כל שלביו כרפלקציה, התכנסות למילאה גדולה לשיתוף כרפלקציה של כל התהליך עם נבחרת התלמידים.

מטלה בנושא הבא – סרטון של עד 3 דקות של תלמיד שיספר על המשוב שלו לגבי התוכנית

נושא 12: נושא סיכום שנה - משוב של חברי ההשתלמות מה לשמר מה לשפר, הצגת סרטון כולל של התלמידים, התייחסות המורים לדברי התלמידים. המורים יתבקשו לציין מה הם לוקחים מההשתלמות הזאת הלאה.

תוצרי הלמידה:

- יכולת לנהל תהליך רפלקציה אל מול התלמידים והטמע המסרים בעקבות ההרצאות.
- הובלת תהליך אימון מעצים מול נבחרת התלמידים.
- כלים לבניית אמון בקרב התלמידים.
- יכולת להציב יעדים שאפתניים ולגרום לתלמידים להאמין בעצמם.

ביבליוגרפיה:

Collins, Marva, and Civia Tamarkin. *Marva Collins' way*. Jeremy P. Tarcher, Inc., 5858 Wilshire Blvd., Suite 200, Los Angeles, CA 90036., 1990.

Yair, G. (2008). Key educational experiences and self-discovery in higher education. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 92-103.

Yair, G. (2000). Reforming motivation: How the structure of instruction affects students' learning experiences. *British educational research journal*, 26(2), 191-210.

Robinson, K., & Aronica, L. (2015). *Creative schools: Revolutionizing education from the ground up*. Penguin UK.

Wehmeyer, M. L. (2015). Framing the future: Self-determination. *Remedial and Special Education*, 36(1), 20-23.